

REPUBLIQUE DU SENEGAL
Un Peuple-Un But-Une Foi
UNIVERSITE CHEIKH ANTA DIOP DE DAKAR



FACULTÉ DES SCIENCES ET TECHNOLOGIES
DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Boulevard Habib Bourguiba – Tél. 221.33.824.22.42 – 221.33.824.46 – Fax : 221.33.825.47.14 – Email : fastef@ucad.edu.sn

APPEL A COMMUNICATIONS

COLLOQUE INTERNATIONAL « 60 ANS DE LA FASTEF »

Thème : « 60 ans des Écoles normales supérieures : parcours, mutations, défis et perspectives ».

Du 6 au 8 décembre 2022 à Dakar (SENEGAL)

Une bonne gestion de nos institutions d'enseignement supérieur n'aura de portée réelle que si elle permet de former des agents aptes à s'intégrer dans le processus de développement, des chercheurs capables d'affronter les problèmes pertinents pour l'Afrique, armés d'outils conceptuels éprouvés, des enseignants en mesure d'assurer avec efficacité la continuité de l'évolution des connaissances, tous ces profils étant complémentaires.¹

Argumentaire

La formation des professionnels de l'éducation et de la formation dans les Écoles normales supérieures a connu de profondes mutations au XXIème siècle avec la massification des écoles de formation due à la démocratisation de l'accès à l'éducation, l'avènement du système LMD et la nécessaire professionnalisation des enseignants et des filières d'études. Aussi, la problématique de l'ingénierie éducative, technologique et numérique pour repenser le système didactique et les dispositifs de formation, les crises et réformes cycliques inhérentes aux systèmes éducatifs africains suscitent-elles autant de questionnements possibles, d'enjeux qui commandent

¹ Cheikh Tidiane Sall, Formateur au Département de Physique-Chimie de la FASTEF/UCAD.

une adaptation des parcours et pratiques de formation en fonction des exigences contextuelles et leur arrimage scientifique aux standards internationaux.

Par ailleurs, les pratiques pédagogiques en vigueur dans les Écoles normales supérieures (ENS), les Facultés de formation des personnels de l'éducation et autres établissements de formation d'enseignants gagneraient à être interrogées pour voir si elles sont en conformité avec les objectifs de qualité visés et les mutations constatées lors des multiples réformes des systèmes éducatifs d'Afrique et d'ailleurs.

Ainsi, certaines Écoles normales supérieures ont dû opter pour l'universitarisation et leur mutation en Facultés afin de satisfaire les besoins graduels de formation d'un personnel enseignant de qualité. Elles sont, en cela, soutenues par une recherche africaniste désaliénée (Sarr Diop, 2020), contextualisée et soumise à une vigilance épistémologique permanente (Sy, 2019). C'est, par exemple, le cas de l'ENS de Dakar devenue Faculté des Sciences et Technologies de l'Éducation et de la Formation (FASTEF) par la Loi n° 40-2008 du 20 août 2008 qui lui assigne les missions suivantes :

- mettre en œuvre la formation initiale et continuée d'enseignants et de formateurs ;
- assurer l'enseignement et la recherche dans les disciplines fondamentales des Sciences de l'Éducation et de la Didactique ;
- mettre en œuvre la formation initiale et continuée d'encadreurs et de gestionnaires de l'éducation ;
- concevoir, produire et évaluer des matériels didactiques.

D'autres établissements des pays d'Afrique subsaharienne (Bénin, Burkina Faso, Côte d'Ivoire, Gabon, Mali, etc.) ont préféré maintenir l'ancrage historique et institutionnel classique pour perpétuer le précieux label « École normale supérieure ». Dans tous les cas, des innovations consolidantes, d'ordre administratif, pédagogique, didactique, technologique et formatif, ont été introduites avec des incidences sur la reconfiguration du statut et la carrière des formateurs, la révision des curricula de formation, la professionnalisation des acteurs scolaires, l'harmonisation des textes de gouvernance et des offres de formation en fonction des normes universitaires.

En tout état de cause, l'on est en droit de se demander si l'offre et le dispositif actuels de formation des Écoles normales supérieures, des Facultés de formation des personnels de l'éducation et autres établissements de formation d'enseignants répondent au profil de l'enseignant professionnel que Baye Daraw Ndiaye décrit comme un enseignant capable de s'adapter « à la demande, au contexte, à des problèmes complexes et variés » (Altet, 1994), d'analyser les situations éducatives complexes par une réflexion dans et sur la pratique (Schön, 1983, 1987), de résoudre en autonomie des problèmes rencontrés, de produire des solutions originales - seul ou en collaboration - dans la poursuite en autonomie d'objectifs complexes et

dans le respect de règles éthiques (Altet, 1994 ; Donnay & Charlier, 1990 ; Tochon, 1993 ; Paquay, Altet, Charlier & Perrenoud, 1996) » (Ndiaye 2003, p. 21). Dans la même perspective, Eugénie Eyeang (2021, p. 19) définit l'enseignant professionnel comme « un praticien efficace qui maîtrise les tours de main du métier et fait preuve d'une « expertise pratique » dans le domaine de l'enseignement » ; elle estime, par ailleurs, que dans les contextes éducationnels d'Afrique :

le professeur africain ne peut être conçu comme un parachutiste qui vient d'en haut sans avoir pu comprendre la réalité dans laquelle il va atterrir. Il faut savoir lire et comprendre son propre contexte de référence et celui de ses élèves, en admettant comme point de départ qu'il y a des objectifs et des valeurs qui sont des signes d'identité d'un peuple, d'une culture africaine, qui composent le continent et ceux d'un pays spécifique. Un enseignant africain ne doit jamais perdre son identité et les aspirations, ainsi que les responsabilités que cela implique (Eyeang & Hernandez Diaz (2021, p. 15).

Les acceptions susmentionnées font écho au profil d'un enseignant apte à exploiter des situations pédagogiques inédites et peu familières et d'adapter son agir professionnel aux concepts de Société, de Culture, de Développement, d'École, de Curriculum et de Qualité de pratiques (Sokhna, 2019) qui prédominent à chaque époque (Sall, 1983 ; Thiam, 1983 ; Shön, 1994 ; Delors, 1998 ; Holborn, 2003 ; Diop, 2019 ; Rabiazamaholy & Thiam, 2019 ; Sokhna, 2019).

Pour donner suite à de récentes rencontres scientifiques et études significatives sur la formation et la professionnalisation des enseignants en Afrique (Rabiazamaholy & Thiam, 2019² ; Eyeang & Hernandez Diaz (2021)³ et sur les « contributions, adhésions et résistances des intellectuels sénégalais au modèle mondial d'éducation »⁴, le présent colloque se penche sur les problématiques ci-après :

- retracer l'histoire, les parcours de formation et les missions des Écoles normales supérieures d'Afrique;
- faire l'état des lieux des conceptions et pratiques de formation dans les structures de formation des personnels de l'éducation ;

² Rabiazamaholy, H & Thiam, O. (dirs). (2019). *Formation des enseignants dans un monde en mutation*. Paris : L'Harmattan. Actes du Colloque international coorganisé par la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Mayence (Allemagne) et le département de psychopédagogie de la FASTEUF, intitulé *Formation des enseignants dans un monde en mutation ; transition en cycles, gestion des crises et adaptation culturelle*, tenu du 7 au 9 avril 2016 à la FASTEUF.

³ Eyeang, E. & Hernandez Diaz, J. M. (coords) (2021). *Formation des enseignants dans les systèmes éducatifs africains*. Salamanque : Presses Universitaires de Salamanque. Actes du Colloque international co-organisé par l'ENS de Libreville et la Faculté des Sciences de l'Education de Salamanque (Espagne), intitulé *Formation des enseignants de la maternelle au supérieur : Rôle, statut et efficacité des systèmes éducatifs africains*, tenu à L'École normale supérieure de Libreville (en mode hybride : présentiel et vidéoconférence) du 16 au 19 avril 2021.

⁴ Charlier, Jean-Emile, Panait, Oana Marina & Sall, Hamidou Nacuson (2021). *Contributions, adhésions et résistances sénégalaises au modèle mondial d'éducation*. Louvain-La-Neuve : Academia-L'Harmattan, s. a. Actes du Colloque international co-organisé les 6 et 7 février 2019 à la FASTEUF, par l'Université catholique de Louvain (Belgique) et l'ISE-CUSE (UCAD) sur le thème *Education inclusive et intégration des différences*.

- analyser l'impact des mutations institutionnelles, pédagogiques et technologiques dans la qualité de la formation et la professionnalisation des personnels de l'éducation et de la formation;
- faire le bilan des recherches sur la qualité de la formation et la professionnalisation des personnels de l'éducation et de la formation;
- déterminer les défis et perspectives de la qualité de la formation en lien avec la gestion du statut et de la carrière des formateurs ;
- étudier les réalités endogènes des curricula et pratiques de formation, ouverte sur le monde et arrimée aux standards internationaux.

Ces préoccupations renferment les questions suivantes qui constituent le fil conducteur des réflexions et des échanges autour du thème « *60 ans des Écoles Normales Supérieures d'Afrique : parcours, mutations, défis et perspectives* » :

- Les transformations et évolutions des missions des structures de formation des personnels de l'éducation sont-elles en phase avec les exigences de développement de l'Afrique au XXIème siècle ?
- Les conceptions, expériences et pratiques de formation sont-elles conformes aux modèles du praticien réflexif et du formateur professionnel ?
- Quels impacts les réformes curriculaires opérées dans les ENS et structures de formation des personnels de l'éducation ont-elles dans la qualité des personnels formés ?
- Quels impacts les mutations opérées dans les ENS et structures de formation des personnels de l'éducation ont-elles eu sur le choix des formateurs et la gestion de leur carrière des formateurs ?
- Comment la transposition des résultats de la recherche permet-elle d'améliorer la qualité de la formation des personnels de l'éducation ?
- Quelles innovations l'institution pourrait-elle promouvoir pour améliorer les curricula et pratiques de formation conformément aux exigences de développement endogène ?

De ces questions centrales, peuvent découler, à titre indicatif, les axes de communication suivants :

Axe thématique n°1 : Histoires, parcours, conceptions et pratiques de formation et de gouvernance

- Histoire et littérature sur les ENS ;
- Parcours, conceptions et pratiques de formation : état des lieux, défis et perspectives ;
- Formation des enseignants face aux défis et enjeux actuels (modèles de formation, modèles de professionnalité, pédagogies alternatives, inclusives et innovantes (classe inversée, formation à distance, numérique éducatif, distanciel pédagogique, questions sociales et scientifiques vives...) ;
- Relation ENS-Facultés : Formation disciplinaire complémentaire dans les ENS et formation pédagogique dans les Facultés : quelles pistes de collaboration ?

- Dispositif de formation et qualité de la formation des personnels de l'éducation : du plus académique au plus pédagogique ;
- Gouvernance institutionnelle et pédagogique des ENS et Facultés de formation des personnels de l'éducation ;
- Financement de la formation des enseignants ;
- Vécus et témoignages des/sur les Normaliens.

Axe thématique n°2 : Mutations institutionnelles, organisationnelles, curiculaires et pratiques

- Mutations minorantes et mutations majorantes dans les ENS et Facultés de formation des personnels de l'éducation ;
- Universitarisation des ENS : enjeux, plus-value, contraintes et limites ;
- Formation continue et la formation initiale des personnels de l'éducation : collaboration entre les institutions, interrogations et mutualisations des pratiques ;
- Intégration des réformes de l'enseignement supérieur : système LMD, pédagogie universitaire, assurance qualité et accréditation des formations, etc. ;
- Statuts et carrières des formateurs : genèse, évolution, normes administratives et juridiques, conditions et exigences pédagogiques et scientifiques, promotion, etc.

Axe thématique n°3 : La recherche dans et sur les ENS et institutions associées : enjeux, parcours, bilans, défis et perspectives

- Traditions, structures, pratiques et résultats de recherche dans les ENS et Facultés de formation des personnels de l'éducation ;
- Transposition des recherches en et sur l'éducation dans les dispositifs de la formation ;
- Recherche-action et formation des enseignants ;
- Formation-Enseignement-Recherche : étude des liens au sein du triptyque ;
- Financement de la recherche dans et sur les établissements de formation d'enseignants ;
- Tendances, défis et perspectives de la recherche en éducation dans les politiques publiques de développement ;
- Évaluation de la recherche scientifique dans les ENS et Facultés de formation des personnels de l'éducation.

Références bibliographiques

- Charlier, J.-E., Panait, Oana M. & Sall, H. N. (2021). *Contributions, adhésions et résistances sénégalaises au modèle mondial d'éducation*. Louvain-La-Neuve : Academia-L'Harmattan, s. a.
- Delors, J. (1998). « L'éducation : un trésor est caché dedans ». *Rapport à l'UNESCO de la Commission Internationale sur l'éducation pour le vingt et unième siècle. L'éducation en devenir*. Éditions UNESCO.

- Diop Sarr, A. (2020). *Pour une désaliénation des études africaines. Repenser l'africanisme postcolonial*. Dakar : L'Harmattan.
- Diop, P. M. (2019). « Le practicum des élèves-professeurs de langues au Sénégal : un outil d'initiation à la démarche réflexive et à la professionnalité ». Dans Rabiazamaholy, H. & Thiam, O., *Formation des enseignants dans un monde en mutation*. (p. 49-78). Paris : L'Harmattan.
- Eyeang, E. & Hernandez Diaz, J. M. (2021). *Formation des enseignants dans les systèmes éducatifs africains*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Holborn, P. (2003). « Devenir un praticien réflexif ». Dans Holborn, P. Wideen, M. & Andrews, I. (dirs.) *Devenir enseignant. A la conquête de l'identité professionnelle*. (pp. 283-300). Québec: Les Éditions Logiques.
- Ndiaye, B. D. (2003). Étude des conceptions des enseignants du Sénégal sur le métier, en référence au modèle de l'enseignant professionnel. Thèse de doctorat. Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation. Université catholique de Louvain.
- Rabiazamaholy, H. & Thiam, O. (2019) *Formation des enseignants dans un monde en mutation*. Paris: L'Harmattan.
- Sall, C. T. (1983). « Une dimension fondamentale de la gestion des institutions d'enseignement supérieur : la gestion pédagogique ». Dans UNESCO, Bureau Régional de Dakar, *L'enseignement supérieur en Afrique : tendances et enjeux pour le XXI^{ème} siècle* (p. 215-235). Dakar : UNESCO Bureau Régional de Dakar.
- Shon, D. A. (1994). *Le praticien réflexif. A la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel*. Québec: Les Éditions Logiques.
- Sokhna, M. (2019). « Analyse du métier de professeur de mathématiques : détermination de critères de qualité de pratiques ». Dans Rabiazamaholy, H. & Thiam, O., *Formation des enseignants dans un monde en mutation*. (pp. 79-100). Paris : L'Harmattan.
- Sy, H. (2019) « Note critique sur l'usage de la vidéo et de la plateforme dans la formation des enseignants ». Dans Diop, P. M & Thiam. O (dir.). *Usage de la vidéo dans la formation des enseignants. État de l'art et perspective d'implémentation au Sénégal* (p. 129-177). Paris : L'Harmattan.
- Thiam, I. D. (1983). « Innovations et réformes dans l'enseignement supérieur : les voies du renouveau ». Dans UNESCO, Bureau Régional de Dakar, *L'enseignement supérieur en Afrique : tendances et enjeux pour le XXI^{ème} siècle* (p. 117-131). Dakar : UNESCO Bureau Régional de Dakar.

Modalités de soumission des propositions de communication, d'affiches et/ou de posters

La proposition de communication comprend :

- l'affiliation institutionnelle ;
- l'axe thématique de la communication ;
- un résumé de 300 mots et 5 mots-clés.

Les propositions sont attendues au plus tard **le 18 juin 2022** et doivent être envoyées en utilisant le lien :

https://docs.google.com/forms/d/15PdoE_xoofQLwWmHunjffUg-5uCpzz1GQHeIPANEvcg/edit

Les notifications d'acceptation, de modification ou rejet seront envoyées à partir du **25 juillet 2022**.

Les articles à publier dans les Actes du colloque seront attendus au plus tard le **31 octobre 2022**.

Le texte définitif ne doit pas dépasser **13 pages à interligne simple, police Times New Roman, taille 12, y compris le résumé, les notes, les références, les figures et les tableaux**. Durant le colloque, chaque participant fera également une communication orale de 10 à 15 minutes.

Les présentations peuvent se faire en français ou en anglais.

Les frais d'inscription comprenant les pauses-café, les déjeuners et le kit du participant s'élèvent à 50 000 FCFA.

Les frais de voyage et d'hébergement sont à la charge des participants.

Publication des Actes du colloque :

Les articles retenus seront publiés dans les Actes du colloque après acceptation par le comité de lecture dans un numéro spécial de la revue *LIENS Revue Internationale des Sciences et Technologies de l'Éducation*.

Pour toute information complémentaire écrire à fastef60ans@gmail.com et à mamadou1.drame@ucad.edu.sn.

Dates du Colloque : 6-8 décembre 2022

Lieu : FASTEF/UCAD

Modalités de participation : en présentiel ou en ligne

Comité scientifique

Professeur Sanda Maria ARDELEANU (Université Stefan Cel Mare de Suceava – Roumanie)

Professeur Kadet Gahie BERTIN (ENS-Abidjan)

Professeur Mamadi BIAYE (FASTEF UCAD)

Professeur Ibrahima CISSE (Université Amadou Makhtar Mbow)

Professeur Moussa DAFF (FLSH-UCAD)

Professeur Mbouh Seta DIAGANA (Université de Nouakchott, Nouakchott /Mauritanie)

Professeur Abdoul DIALLO (FASTEF)

Professeur Mamadou Saliou DIALLO, Institut Supérieur des Sciences de l'Éducation de Guinée (ISSEG)

Professeur Amadou Tidiani DIALLO -FLSH – UCAD)

Professeur Maguette DIENG (FASTEF – UCAD)

Professeur Amadou Sarr DIOP (FASTEF– UCAD)

Professeur Elhadji Ibrahima DIOP (FASTEF-UCAD)

Professeur Mountaga DIOP (INSEPS-UCAD)

Professeur Papa Mamour DIOP (FASTEF-UCAD)

Professeur Saliou DIOUF (UFR SEFS -UGB)

Professeur Eugénie EYEANG (ENS Libreville)

Professeur Innocent FASSE, Ecole Nationale Supérieur de l'Enseignement Technique (ENSET), Université de Douala

Professeur Valy FAYE (FASTEF-UCAD)

Professeur Divine FUH, HUMA - Institute for Humanities in Africa University of Cape Town

Professeur Anne Marilyse KOUADIO (ENS-Abidjan)

Professeur Papa Birame GNING (ENSETP – UCAD)

Professeur Alioune Badara KANDJI (FLSH-UCAD)

Professeur Ibrahima KANE (FASTEF-UCAD)

Professeur Abdoulaye KEBE (ENSETP - UCAD) ;

Professeur Gabrielle LETALLEC (Université Paris 13)

Professeur Fallou MBOW (FASTEF-UCAD)

Professeur Saïdou MADOUGOU (ENS de l'université Abdou-Moumouni de Niamey)

Professeur Jean-Christophe MOUNDJIGUI, École Nationale Supérieur de l'Enseignement Technique (ENSET)

Professeur Douga NASSAKO (École Normale Supérieure de Bamako)

Professeur Mor NDAO (FLSH – UCAD)

Professeur Abdoulaye NDIAYE (FASTEF-UCAD)

Professeur Boubacar Bocar NIANE (FASTEF-UCAD)

Professeur Patricia NEBOUT ARKHURST (ENS d'ABIDJAN RCI)

Professeur Constantin NTIRANYIBAGIRA, Institut de Pédagogie Appliquée, Université du Burundi

Professeur Jean-Louis ROUGE (Université d'Orléans)

Professeur Cheikh Tidiane SALL (FASTEF-UCAD)

Professeur Pierre SARR (FST-UCAD)

Professeur Moustapha SOKHNA (FASTEF-UCAD)

Professeur Harouna SY (FASTEF-UCAD)

Professeur Kalidou SY (Université Gaston Berger de Saint-Louis)

Professeur Souleymane YORO (FASTEF-UCAD)

Comité de pilotage de l'organisation

- Mamadou Yéro BALDE
- Babacar BITEYE
- Baidy DIA
- Alassane DIALLO
- Cheikh Sadibou DIAGNE
- Ousmane DIASSE
- Aïbatou DIOP
- Aminata DIOP
- Babacar DIOP
- Mamadou DRAME
- Emanuel dit Magou FAYE
- Salimata FAYE
- Cheikh KALING
- Bassirou GUEYE
- Dame KANE
- Adji Mama MARIGO
- Ismaïla MBODJI
- Bara NDIAYE
- Mamadou NDIAYE
- Manétou NDIAYE
- Oumar SAMB
- Ousseynou THIAM
- Fagueye NDIAYE SYLLA

Secrétariat

- Koudia Diaw DIOUF
- Ndèye Fatou Ndiaye SY
- Sophie Niang MBOW