



## Ahmadou Aly Mbaye, Recteur: « Bassirou Diomaye Faye, 7ème Chef d'État de la sous-région, alumni de l'Ucad »



Encore un pur produit de l'Université Cheikh Anta Diop (Ucad) qui accède à la magistrature suprême après le Président Macky Sall. «J'adresse ses chaleureuses félicitations au Président élu Bassirou Diomaye Diakhar Faye qui inscrit ainsi son nom sur la liste des Alumni qui ont exercé la fonction de Président de la République», a affirmé le Recteur, Ahmadou Aly Mbaye.

De plus, il a renseigné que «titulaire d'une maîtrise en Droit privé obtenue en 2004 à la Faculté des Sciences Juridiques et Politiques, il est le 7ème chef d'État de la sous-région, alumni de l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar ». « Félicitations et excellente continuation, Président », a déclaré le Recteur Ahmadou Aly Mbaye.

Bassirou Diomaye Diakhar Faye devient le 5ème Président de la République du Sénégal après Léopold Sédar Senghor, Abdou Diouf, Abdoulaye Wade et Macky Sall.

[https://www.seneweb.com/news/Societe/ahmadou-aly-mbaye-recteur-laquo-bassirou\\_n\\_436808.html](https://www.seneweb.com/news/Societe/ahmadou-aly-mbaye-recteur-laquo-bassirou_n_436808.html)

## Ucad : Rencontre fructueuse avec les responsables des bibliothèques du Sénégal



Une réunion d'importance s'est tenue récemment à l'UCAD, où une délégation du Comité de Gestion du Consortium des bibliothèques de l'enseignement supérieur et de recherche du Sénégal (COBESS) a été accueillie. COBESS, créé en 2005, rassemble près de 40 bibliothèques de l'enseignement supérieur public et privé ainsi que des centres de recherche du Sénégal. L'objectif est de mutualiser les ressources pour établir des bibliothèques solides, essentielles pour une recherche et un enseignement supérieur de qualité, au service de la communauté.

La délégation était dirigée par la Présidente, Fama Diagne Sène Ndiaye, également Directrice de la Bibliothèque centrale de l'Université Alioune Diop de Bambey. Elle était accompagnée du Coordonnateur, Mandiaye Ndiaye, ainsi que des Directeurs des Bibliothèques universitaires des universités Cheikh Anta DIOP, Gaston Berger de Saint-Louis, Iba Der THIAM de Thiès, et de la responsable de la Bibliothèque d'Odonto-stomatologie de l'UCAD, Astou Diop Cissokho, membre du Comité de gestion.

La réunion a été l'occasion de présenter le plan d'actions 2024-2026, visant à développer des synergies favorisant la mutualisation des ressources. Le renforcement des capacités des personnels des bibliothèques et la formation des membres de la communauté universitaire à l'acquisition de compétences info-communicationnelles ont été au cœur des discussions.

[https://senego.com/ucad-rencontre-fructueuse-avec-les-responsables-des-bibliotheques-du-senegal\\_1677139.html](https://senego.com/ucad-rencontre-fructueuse-avec-les-responsables-des-bibliotheques-du-senegal_1677139.html)

## Chantiers et défis de l'école : les engagements de Diomaye



Les défis à relever dans le secteur de l'éducation sont énormes. Entre recrutement d'enseignants, résorption des abris provisoires, le déroulement normal des enseignements dans le supérieur, le développement de la formation professionnelle (adéquation formation/emploi), beaucoup de chantiers attendent le président de la République nouvellement élu du Sénégal, Bassirou Diomaye Diakhar Faye. Dans son programme présidentiel, il y a différentes propositions qui vont dans le sens de la poursuite des efforts déjà consentis dans le secteur de l'éducation.

Dans son programme présidentiel, le président nouvellement élu, Bassirou Diomaye Diakhar Faye, compte améliorer la gouvernance et la qualité de l'éducation et la formation. Dans ce cadre, il prévoit la «généralisation de l'anglais couplé à l'utilisation progressive des nouvelles technologies dans les enseignements depuis l'école primaire».

En effet, depuis quelques années, on note un déficit d'enseignants et un grand nombre d'abris provisoires. Sur ce, le président nouvellement élu compte «résorber le gap au plus tard en 2029». Mieux, il s'engage à arriver à «zéro abri provisoire en 2029, par la mise en place d'un ambitieux programme de construction d'infrastructures pédagogiques aux standards internationaux».

En ce qui concerne la question des «daaras» qui constituent une offre éducative importante dans le pays, le programme de Diomaye Président repose sur «l'intégration effective des langues nationales et des daaras dans le système éducatif».

<https://www.sudquotidien.sn/chantiers-et-defis-de-lecole-les-engagements-de-diomaye/>

## Bambey - 48h de cessation des activités pédagogiques à l'UADB



Les étudiants de l'université Alioune Diop de Bambey (UADB) observent un mot d'ordre de cessation d'activités pédagogiques de 48h, des journées sans tickets et du boycott du paiement de loyer des chambres, depuis hier, mardi 26 mars 2024. Ils dénoncent le manque d'eau et d'électricité qui sévissent dans le campus de Bambey.

Les activités pédagogiques ont été perturbées, hier mardi, à l'Université Alioune Diop de Bambey (UADB). Les étudiants de l'université Alioune Diop de Bambey ont décrété un mot de d'ordre 48 heures de cessation d'activités pédagogiques. Omar Mawa Sène, étudiant en Master 2 Droit privé, option Droit des Affaires et Fiscalité, le président de l'Amicale des étudiants de l'UFR ECOMIJ explique : «nous avons décrété un mot de grève pour dénoncer les conditions de vie sociale délétères que nous subissons, nous étudiants de Bambey. Depuis 6 jours, l'université Alioune Diop subit des délestages et coupures d'eau. Ce qui met les étudiants de Bambey dans des conditions très difficiles».

Et il poursuit : «nous avons également décidé le boycott du paiement des chambres. L'infirmerie de l'université Alioune Diop n'est plus opérationnelle. Cette situation marquée par des problèmes d'accès à l'eau et aux délestages, affecte négativement les conditions de travail et risque de compromettre les efforts déployés par les PER, personnels et de recherche, pour compléter l'année académique 2022 -2023».

<https://www.sudquotidien.sn/bambey-48h-de-cessation-des-activites-pedagogiques-a-luadb-lacces-a-leau-et-les-delestages-principaux-problemes-des-etudiants/>

# REVUE DE PRESSE

## ACTU : EDUCATION-ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

### Actualité internationale

#### Guinée : le ministère de l'Enseignement supérieur lance un appel pour établir une base de données des compétences



Le ministère guinéen de l'Enseignement supérieur, de la Recherche scientifique et de l'Innovation (MESRSI) a lancé un appel à manifestation d'intérêt invitant les diplômés à s'inscrire en vue de constituer une base de données des compétences du pays.

Cette opération en cours cible en priorité les diplômés issus des établissements publics à caractère scientifique (EPS). Ces derniers sont invités à renseigner un formulaire dont le questionnaire est axé sur l'identification et les compétences sur la gestion de projet de développement.

Le MESRSI a indiqué que cette opération s'inscrit dans le cadre du développement de ses futurs projets. Projets que l'institution n'a pas dévoilés mais qui pourraient être en lien avec les réformes que prévoient de mettre en œuvre le nouvel exécutif. Notons qu'Alpha Bacar Barry (photo) est arrivé à la tête de ce département ministériel à la faveur du décret du 14 mars instituant un nouveau gouvernement.

Au rang des réformes, le ministre a annoncé qu'il mettra tout en œuvre pour garantir le décloisonnement du système Licence-Master-Doctorat en vue de donner à tous les étudiants une chance d'intégrer les cycles master et doctorat.

<https://www.agenceecofin.com/formation/2703-117442-guinee-le-ministere-de-lenseignement-superieur-lance-un-appel-pour-etablir-une-base-de-donnees-des-competences>

#### Dissolution de l'aeem : l'inévitable bras de fer s'annonce-t-il entre autorités et étudiants ?



Désormais opérationnelle, la cellule de crise mise en place, quelques jours après la dissolution de l'association des élèves et étudiants du Mali, s'oppose à la décision du gouvernement de transition et appelle à la mobilisation des militants, sympathisants et acteurs de la démocratie pour obtenir gain de cause.

Au nombre de près d'une vingtaine de leaders, les responsables de la cellule de crise se sont engagés, le 21 mars dernier via un point de presse, dans un bras de fer contre le gouvernement de transition. Ils restent, sans ambiguïté aucune, farouchement opposés à toute dissolution de l'AEEM, la corporation syndicale des élèves et étudiants du pays depuis 1991.

« Nous, membres, militants et sympathisants de l'association des élèves et étudiants du Mali (AEEM), suite à un communiqué du conseil des ministres N2024-11/SGG à la date du 13 mars 2024, avons appris avec une déception totale la dissolution de l'AEEM ». « A travers ce point de presse, nous tenons à exprimer notre opposition ferme à cette dissolution illégale et illégitime de notre association ».

A entendre la cellule de crise, l'AEEM est une organisation légitime et représentative des élèves et étudiants du Mali. Elle joue, de ce fait, un rôle crucial dans la défense des droits, voire des intérêts desdits élèves et étudiants, indique-t-on. Symbole de la démocratie malienne, l'AEEM joue un rôle de gendarme. « Nous n'accepterons jamais qu'une partie de l'histoire de la démocratie malienne soit supprimée ».

<https://bamada.net/dissolution-de-laeem-linevitable-bras-de-fer-sannonce-t-il-entre-autorites-et-etudiants>

#### 10 pays africains avec le taux le plus élevé de personnes ne sachant ni lire ni écrire



De nos jours, l'alphabétisation constitue un pilier fondamental de l'autonomisation individuelle, du progrès sociétal et du développement économique. L'alphabétisation figure en bonne place dans le programme de développement des institutions gouvernementales au cours des dernières décennies ; cependant, dans diverses régions d'Afrique, de nombreuses personnes ne savent toujours ni lire ni écrire. Cet article met en lumière les pays africains aux prises avec les taux d'analphabétisme les plus élevés, explorant les facteurs sous-jacents contribuant à ce problème urgent et ses implications pour leur avenir. Pour vous aider à comprendre la profondeur de ce problème, examinons quelques conclusions clés d'un récent rapport sur le taux d'alphabétisation de DataPandas.

Selon le rapport, des pays comme la Finlande, la Norvège, le Luxembourg, Andorre, le Groenland, le Liechtenstein et l'Ouzbékistan arrivent en tête du classement avec un taux d'alphabétisation de 100 % parmi leur population. Les États-Unis, le Japon, l'Allemagne, le Royaume-Uni, la France, le Canada, l'Australie, les Pays-Bas, la Belgique, la Suède, la Suisse, le Danemark, la Nouvelle-Zélande, l'Irlande, l'Islande et Monaco, entre autres, suivent de près avec des taux d'alphabétisation de 99 %.

Les Seychelles sont le pays avec le taux d'alphabétisation des adultes le plus élevé d'Afrique, soit environ 96 pour cent. La Guinée équatoriale et la Namibie suivent avec un taux d'alphabétisation de 95,20 % et 90,82 %, respectivement. Le taux moyen sur le continent s'élève à environ 67 pour cent. De plus, l'Afrique australe avait les niveaux d'alphabétisation les plus élevés parmi les régions africaines.

<https://bamada.net/10-pays-africains-avec-le-taux-le-plus-eleve-de-personnes-ne-sachant-ni-lire-ni-ecrire>

#### Soudan du Sud : le gouvernement annonce la réouverture des écoles le 2 avril



Les écoles du Soudan du Sud rouvriront leurs portes le 2 avril prochain, d'après une note du ministère de l'Éducation générale et de l'Instruction. C'est cette même institution qui, en collaboration avec les ministères de la Santé et de l'Environnement, avait décidé de la fermeture des écoles à partir du 18 mars en raison d'une forte vague de chaleur.

Pour garantir une reprise en toute sécurité, le gouvernement a appelé les éducateurs à prendre des dispositions pour garantir aux apprenants un apprentissage en toute sécurité. « L'éducation est vitale et garantir des environnements d'apprentissage sûrs pour nos enfants est une priorité. Assurons la sécurité des enfants lors de la reprise des cours », a indiqué le communiqué.

Au titre des dispositions à prendre, le communiqué demande de maintenir les activités dans les cours de récréation tôt le matin ou de préférence à l'intérieur, ventiler les salles de classe, fournir de l'eau aux apprenants pendant les heures de classe et surveiller les enfants, en particulier les plus jeunes, pour détecter les signes d'épuisement dû à la chaleur. Les enseignants ont également été avertis pour alerter les services d'urgence au moindre cas d'insolation.

Alors que les températures baissent peu à peu dans le pays, le gouvernement a indiqué qu'il continue d'observer la situation, en raison du caractère imprévisible du climat. Il n'est donc pas exclu qu'une nouvelle alerte soit donnée si le mercure atteignait à nouveau les 45°C.

<https://www.agenceecofin.com/gestion-publique/2803-117469-soudan-du-sud-le-gouvernement-annonce-la-reouverture-des-ecoles-le-2-avril>