

# **LE REESAO ET LA MISE EN ŒUVRE DU LMD DANS L'ESPACE UEMOA**

*Par Etienne EHOUAN EHILE,  
Président du REESAO  
Dakar, le 22 / 04 / 2009*

# PLAN DE L'EXPOSE

**Introduction:** Contexte du LMD dans l'espace CAMES

1 - Présentation du REESAO

2 - Synthèse des activités de 2005 à 2008

3 - Recommandations et Activités prioritaires

4 - Standards LMD du REESAO

5 - État des lieux de la mise en oeuvre du LMD

6 - Différents appuis

**Conclusion:** Conditions de succès du LMD

# INTRODUCTION: Contexte du LMD dans l'espace CAMES

- Depuis 1998, avec le processus de Bologne, les pays européens, et donc la France décident de s'engager dans la réforme ***Licence - Master - Doctorat (LMD)***.
- **Objectif** « *faire de l'Europe l'économie de la connaissance la plus compétitive et la plus dynamique du monde, capable d'une croissance économique durable assortie d'une amélioration de l'emploi et d'une plus grande cohésion sociale* ». ( 19 septembre 2003 Berlin).

- Il s'agit en fait de construire un espace européen de l'enseignement supérieur et de la recherche, capable de répondre aux enjeux de la compétition internationale en relevant les défis scientifiques et économiques (lancés par les États-unis, le Japon et quelques pays émergents comme la Chine et l'Inde).

- L'enseignement supérieur de l'Afrique Francophone, et particulièrement celui de la zone UEMOA, qui vivait jusque-là dans des liens très étroits avec le système français, se trouve alors brutalement confronté au défi de l'adoption de ce schéma d'enseignement supérieur,
- Système LMD considéré aujourd'hui comme l'aspect pédagogique de la mondialisation,
- Système LMD en vigueur sous d'autres appellations dans les pays anglo-saxons et anglophones, tout comme dans la plupart des pays émergents.

# **La mise en œuvre du système LMD**

## **❖ Éléments favorables à « la reconfiguration des programmes universitaires et à l'organisation des universités et Écoles suivant le modèle LMD »:**

- ✓ La décision des Chefs d'État de la CEMAC (2005),
- ✓ la résolution du conseil des ministres du CAMES (avril 2006) et
- ✓ la directive de l'Union Économique et Monétaire Ouest Africaine (UEMOA) en 2007.

**Ces actes engagent forcément les institutions d'enseignement supérieur des pays concernés dans leur basculement dans le système LMD.**

❖ Vision des pays membres du CAMES =  
Vision de l'Union Africaine:

**« Construction d'un espace africain de  
l'enseignement supérieur désenclavé et  
harmonisé ».**

❖ Stratégies: dépendent des spécificités  
sous régionales

❖ **Les pays de la CEMAC** (Cameroun, Centrafrique, Congo, Gabon, Guinée équatoriale et Tchad), **ont de façon concertée:**

- créé le cadre juridique de la réforme;
- adopté un chronogramme précis de mise en œuvre;
- mis en place des cellules LMD au niveau des universités avec leur coordination assurée par les recteurs et présidents des universités d'Afrique centrale



- **Les institutions universitaires d'Afrique de l'Ouest (zone UEMOA) ont choisi d'aller à la réforme en étant réunies dans un réseau: *Le Réseau pour l'Excellence de l'Enseignement Supérieur en Afrique de l'Ouest (REESA)***

# 1 – PRESENTATION DU REESAO

# Les défis de la globalisation

- Comment y répondre ?
- Faut-il simplement s'aligner sur le mouvement mondial ?
- N'est-il pas plus opportun d'en tirer les avantages ?
- N'est-il pas possible de transformer la réponse en opportunité de rendre l'E. S. africain plus compétitif ?

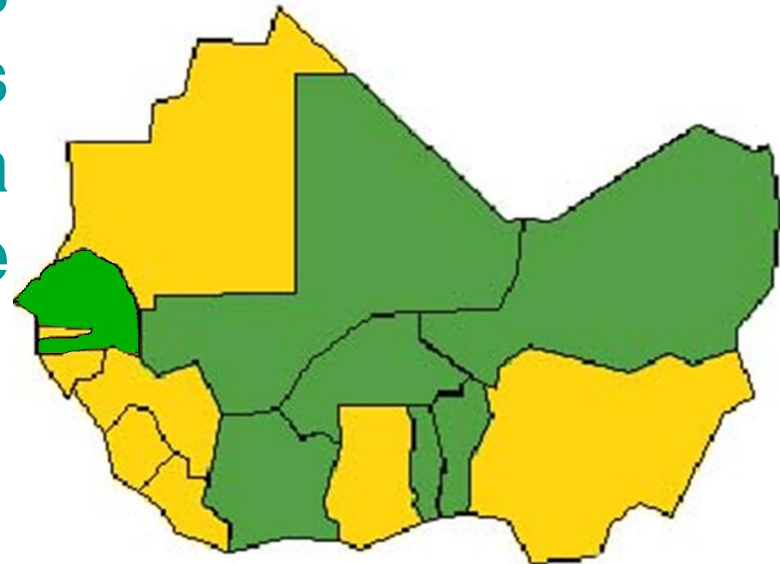
# 11 OCTOBRE 2005 : NAISSANCE DU REESAO

## □ Objectif:

- ✓ Promouvoir une nouvelle politique de coopération universitaire axée prioritairement sur la modernisation de l'offre de formation en vue de faciliter la mobilité et l'insertion professionnelle.
  - ✓ Il s'agit également pour les universités membres d'accroître leur efficacité et d'en faire des pôles d'excellence régionaux et des instruments d'appui au développement de leurs pays.
- **Mission:** Définir, dans un esprit de solidarité et de synergie, les voies et moyens indispensables à la mise en place du LMD en partenariat avec les institutions nationales et internationales.

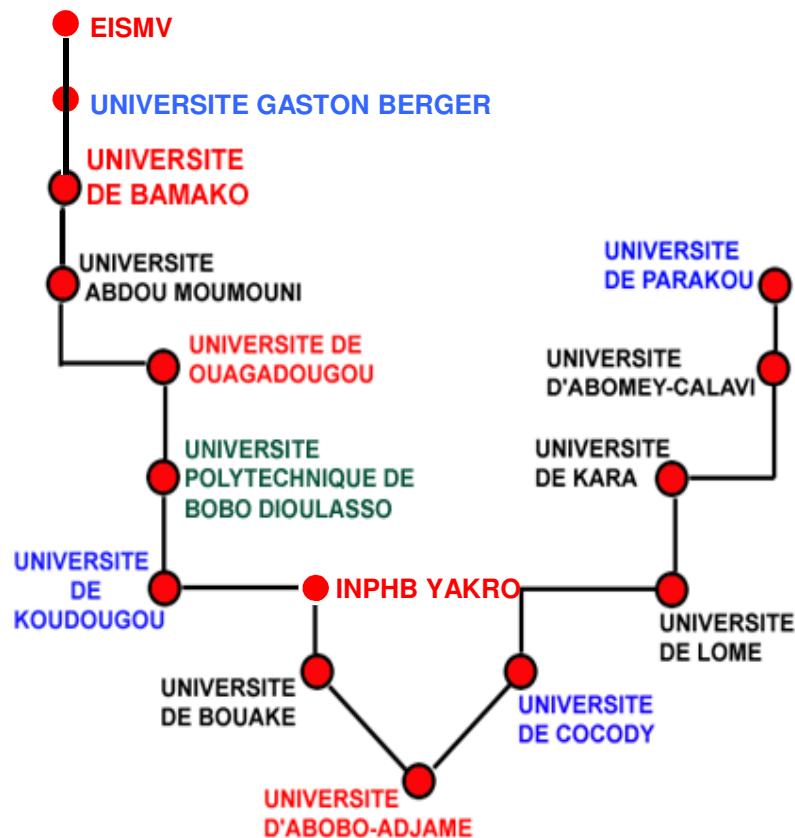
## 2- REESAO : DEUX LEÇONS

- **le réseau est une des meilleures solutions pour faire face à l'obligation d'adopter le système LMD**
- **l'adoption du LMD provoque une rénovation en profondeur de tout le système et de toute la vie universitaires**



# L'espace REESAO, une réalité de:

- 7/8 pays de l'UEMOA
- 18 Institutions d'En. Sup
- > 200 000 étudiants
- > 4000 enseignants



## □ **Nouveaux Membres**

- École Normale Supérieure (ENS) d'Abidjan, Côte d'Ivoire
- Université de Ouagadougou 2, Burkina Faso
- Université de Thiès, Sénégal

## **Adhésion en cours pour:**

- École Inter-Etat de l'Eau et de l'Environnement (2iE) de Ouagadougou, Burkina Faso?
- Université Cheik Anta Diop de Dakar(UCAD)?

# **2 - SYNTHÈSE DES ACTIVITÉS DU REESAO EN 2005**

**Le séminaire de Lomé en octobre 2005 a permis au REESAO de définir les options fondamentales pour la mise en place de la réforme LMD.**

**Ont ainsi été clarifiées :**

- les étapes et les conditions de réussite du LMD;**
- les changements qu'introduit le LMD dans l'enseignement et dans l'apprentissage ;**
- les exigences de la gestion et de l'administration du LMD ;**
- les incidences du LMD sur le développement de la recherche.**



# **ACTIVITÉS DU REESAO EN 2006, 2007 ET 2008**

- **la mise en place de textes fondateurs ;**
- **la mise en place des structures de fonctionnement ;**
- **la constitution graduelle d'un répertoire des enseignants-chercheurs des universités membres du réseau ;**
- **l'organisation de séminaires interuniversitaires de formation des noyaux de formateurs afin d'approfondir les échanges sur la nécessité de réformer nos pratiques autour de thèmes majeurs ;**

# SYNTHÈSE DES ACTIVITÉS DU REESAO

- l'élaboration de projets d'accompagnement de la réforme et évaluation du coût de mise en œuvre du système LMD ;
  - **Projet TIC**
  - **Projet Bibliothèque**
  - **Projet scolarité**
- l'élaboration d'un plan d'actions avec les activités prioritaires ;
- La définition du chronogramme de mise en place du LMD dans le réseau. Date butoir de basculement de tous les établissements membres du réseau : **septembre 2011.**

## **3- RECOMMANDATIONS ET ACTIONS PRIORITAIRES**

### **Au sein des universités**

#### **Créations**

- **de cellules LMD,**
- **de directions chargées spécialement de l'innovation,**
- **de directions responsables des TIC,**
- **de structures destinées au développement des ressources pédagogiques,**
- **de structures d'information et d'orientation pour les étudiants.**

# Exemple de l'UAA dans la mise en place des cellules de pilotage

## Cadre organique de la mise œuvre du LMD

### □ Cellule Centrale LMD

- ✓ Un coordonnateur institutionnel
- ✓ Un Commissaire chargé des crédits
- ✓ Un Commissaire chargé de la mobilité et des équivalences
- ✓ Un Commissaire chargé des programmes
- ✓ Quatre Coordonnateurs délégués des UFR
- ✓ Un Coordonnateur délégué du Service Informatique
- ✓ Un Coordonnateur délégué du Service de la Scolarité
- ✓ Un Coordonnateur délégué de l'URES de Daloa

## □ **Cellules LMD des UFR et des Services administratifs**

- Quatre Cellules des UFR (cinq membres chacune)
- Une Cellule des Services administratifs et Techniques

## □ **Bureau des entreprises**

- Un Directeur
- Un Secrétariat (2-3 personnes)

# **ACTIONS PRIORITAIRES**

## **(suite 1)**

### **Organisation de:**

- **sessions d'information et de formation des enseignants,**
- **sessions d'information et de formation du personnel administratif et technique,**
- **sessions d'information des étudiants,**
- **rencontres d'information avec les différents partenaires sociaux.**
- **Sessions d'information des institutions gouvernementales(Assemblée Nationale, Conseil économique et Social.....)**

# Séminaires interuniversitaires réalisés en 2006

<b>THEMES</b>	<b>DATES</b>	<b>LIEUX</b>
<b>Étudier autrement</b>	23 - 25 / 01/2006	Ouaga (Burkina)
<b>Évaluer autrement</b>	8 - 9 mars 2006	Lomé (Togo)
<b>Gérer autrement</b>	27 - 28/03/ 2006	Abidjan (C I)
<b>Professionaliser</b>	28 – 29/06 /2006	Bamako (Mali)
<b>Enseigner autrement</b>	7- 8/ 09 / 2006	Cotonou (Bénin)

# Séminaires interuniversitaires réalisés en 2007 et 2008

<b>Thèmes</b>	<b>Dates</b>	<b>Lieux</b>
<b>Assurance qualité</b>	<i>22-23/03/07</i>	<b>Lomé (Togo)</b>
<b>Recherche, école doctorale et centre d'excellence</b>	<i>17-18/05/07</i>	<b>Saint Louis (Sénégal)</b>
<b>Services de pédagogie universitaire</b>	<i>13-14/07/07</i>	<b>Koudougou (Burkina Faso)</b>
<b>Réunion du Comité Technique</b>	<i>11- 12/07/07</i>	<b>Koudougou (Burkina Faso)</b>
<b>Gouvernance universitaire</b>	<i>5-9/11/07</i>	<b>Niamey (Niger)</b>
<b>Outils de gestion des flux d'étudiants</b>	<i>2- 5 juin 2008</i>	<b>Cotonou (Bénin)</b>



❖ Au cours de ces séminaires interuniversitaires, rencontres parallèles des comités techniques:

✓ CRPDG

✓ LMD

✓ TIC

✓ BIBLIOTHEQUE

✓ SCOLARITE

❖ Au titre de 2008: appropriation par les institutions membres des séminaires interuniversitaires déjà réalisés.

❖ **Thème du séminaire du 2 au 5 juin 2009:**

**« Quel financement pour l'Enseignement Supérieur? »**

# 4 - STANDARDS LMD DU REESAO

## Capitalisation :

- **dénomination des crédits : aucune dénomination spécifique**
- **valeur d'un crédit : 20 à 25 heures de charge effective de travail pour l'étudiant**
- **valeur des diplômes en crédits :**  
**L = 180 crédits, M = 120 crédits , D = 180 crédits**
- **types et taille des UE : majeures de 3 à 6 crédits ; mineures de 2 à 3 crédits ; libres d'1 crédit. La somme des crédits des UE libres ne doit pas excéder 10% des crédits du parcours.**

# **STANDARDS LMD DU REESAO**

## **(suite 1)**

### **Conditions de progression dans un parcours:**

définies par les équipes pédagogiques. La durée des études dans un parcours peut être régulée par l'université d'origine par divers mécanismes.

### **Semestrialisation:**

- **Le semestre (qui correspond à 30 crédits) a une durée de 14 à 16 semaines (enseignements + évaluation)**

# **STANDARDS LMD DU REESAO (suite 2)**

## **Évaluation : strictement semestrielle**

- **compensation intra UE: admise par tous.**
- **compensation inter UE: laissée à l'appréciation des responsables pédagogiques de chaque université.**
- **Il est recommandé de s'assurer que l'étudiant présente les compétences du parcours où il est inscrit. Cependant, le problème de compensation ne doit pas être un frein à la mobilité. Aussi, l'université d'accueil ne remettra t-elle pas en question les UE obtenues par compensation.**

# **STANDARDS LMD DU REESAO**

## **(suite 3)**

### **Évaluation (suite) :**

- **La validité de cette pratique couvre la phase pilote de la mise en œuvre du système LMD dans le REESAO. La question des compensations doit être tranchée à la fin du processus de suivi et évaluation accompagnant la mise en œuvre du LMD dans le REESAO**

## **MOBILITE**

- **Dans le transfert** (étudiant qui quitte son université d'origine pour une autre université) c'est l'université d'accueil qui délivre alors le diplôme sur la base de la validation des acquis.
- **Dans le cas de la validation des crédits de mobilité**, c'est l'université d'origine qui délivre le diplôme à condition que l'étudiant y obtienne 50 pour cent des crédits. L'étudiant prend seulement une inscription pédagogique dans l'université d'accueil.

## **Le supplément au diplôme**

**C'est un document joint à un diplôme d'études supérieures afin d'en faciliter la lisibilité au niveau international. Il offre une description précise du cursus universitaire et des compétences acquises pendant la période d'étude. Il doit comporter les éléments suivants :**

- Identité du titulaire ;**
- Identité du diplôme ;**
- Niveau du diplôme (durée officielle; conditions d'accès, etc.) ;**

## **Le supplément au diplôme (suite)**

- **Fonction du diplôme ;**
- **Contenu du diplôme et résultats obtenus ;**
- **Renseignements complémentaires (jugés utiles par l'Université) ;**
- **Données de certification (date, signature, signataire, sceau, etc.) ;**
- **Description sommaire du système national de l'enseignement supérieur**



# **STANDARDS LMD DU REESAO**

## **(suite 4)**

### **Grades et diplômes**

**Il existe trois grades :**

- **Licence**
  - **Master**
  - **Doctorat**
- **La délivrance du diplôme se fait après validation de l'ensemble des crédits requis.**
- **Les diplômes existants (DEUG, DUT, DUP, Maîtrise, DEA, DESS, etc.) peuvent être délivrés, à titre transitoire, à la demande de l'étudiant, dans des conditions bien définies, mais resteront d'audience nationale.**

## **Certification des diplômes**

**Le REESAO reconnaît le CAMES (Conseil Africain et Malgache de l'Enseignement Supérieur) comme instance de certification des diplômes délivrés par les établissements membres.**

# **5 - DIFFERENTS APPUIS A LA MISE EN ŒUVRE DU LMD**

## 4-1- APPORT DU PROJET ARHES AU REESAO

- ❑ Harmonisation des points de vue des structures de formation aux sciences de la santé (*Natitingou, juillet 2008*)
- ❑ Séminaire sur le basculement vers le système LMD des Facultés des Sciences Exactes et Techniques des institutions membres du REESAO : **13-16 Octobre 2008 - Cotonou**
- ❑ Séminaire sur le basculement vers le système LMD des Facultés des Sciences Biologiques, Sciences Agronomiques et des Sciences de la Terre des institutions membres du REESAO : **16- 21 novembre 2008 - Cotonou**

- ❑ Ces séminaires ont permis de former nos formateurs:
- ✓ À la procédure de détermination des volumes horaires des Unités d'Enseignement (UE);
- ✓ À la détermination d'un modèle de table de spécification des UE
- ❑ Actuellement 5/8 domaines harmonisés
- ❑ Objectif final: harmonisation à étendre aux 8 domaines définis par le REESAO

## **4-2 - APPORT DU GTES – ADEA au REESAO**

- Élaboration d'un guide de formation au LMD par le secrétariat général du REESAO
- Atelier de présentation du GUIDE à l'université Gaston Berger de Saint-Louis (Sénégal) en novembre 2008
- Guide en ligne sur les sites de: UNESCO, ADEA, AUA, CAMES, CRUFAOCI.

# APPUI D'AUTRES ORGANISATIONS

- ❖ On peut se féliciter de l'implication, dans la mise en œuvre du système LMD, de certaines institutions sous régionales d'intégration et d'Organisations internationales
- ❖ UEMOA- BAD (PAES);
- ❖ MAE (France); AUF; Banque Mondiale.....;
- ❖ Projet néerlandais NPT au Bénin etc.),
- ❖ Toutefois, Attentes des Institutions universitaires loin d'être comblées.
- ❖ **Réalité: La mise en œuvre du LMD constitue une responsabilité historique collective pour tous les acteurs de l'éducation**

## **6 - ETAT DES LIEUX DE LA MISE EN ŒUVRE DU LMD**



# L'ESPACE REESAO: AXES DE CROISSANCE

## SYNTHESE

- **Mise en place de bases pédagogiques communes;**
- **Aménagement d'un environnement technologique approprié;**
- **Développement d'un environnement sociopolitique favorable**

## **Dans la plupart des institutions membres:**

- Toutes les institutions membres du REESAO sont fortement engagées dans le processus avec, toutefois, des niveaux variables dans la mise en œuvre;
- Stade de Restructuration / Élaboration des maquettes pédagogiques aux standards du REESAO, en conformité avec les domaines définis;

***Systeme LMD en cours dans des structures pilotes de certaines institutions membres:***

- URES-Daloa de l'UAA,
- EPAC, FSA de l'UAC,
- Université de Ouagadougou
- Institut universitaire de Gestion (Université de Bamako)
- Université Gaston Berger de St Louis
- l'UCAD;
- etc.;

- Système LMD entièrement opérationnel dans certaines institutions comme le 2iE;
- **LMD dans l'Enseignement Supérieur Privé**
  - mise en œuvre à 2 vitesses dans les pays, suscite des débats;
  - Intégration de l'En. Sup. Privé au REESAO: à mettre à l'ordre du jour de la prochaine rencontre de Cotonou du 2 au 5 juin.

- **Difficulté:** Retard dans la mise en œuvre de la directive de l'UEMOA, dont la date butoir est fixée au 31 décembre 2009.
- **Sensibilisation:** doit être permanente jusqu'à la phase finale
- **Adaptations et Changements de mentalité:** s'imposent dans les institutions au niveau de toutes les communautés

### **Parce qu'il s'agit :**

- ✓ D'une mutation profonde de toute la gouvernance universitaire;
- ✓ D'une nouvelle culture académique et de recherche à acquérir.

**CONCLUSION:**

**Conditions De Réussite De La Réforme  
LMD**

# Difficultés à surmonter

- ❖ L'accompagnement vers la réforme = talon d'Achille du processus, car:
  - ✓ Redynamiser la recherche,
  - ✓ améliorer les infrastructures et les équipements didactiques
  - ✓ Acquérir le matériel nécessaire pour les TIC
  - ✓ Moderniser les bibliothèques
  - ✓ Réduire la fracture numérique,
  - ✓ Former des formateurs et des techniciens en nombre suffisant
  - ✓ Prendre en compte l'amélioration des conditions sociales des communautés universitaires

# Conditions du succès

## ❖ **La prise en charge de ces difficultés qui requiert:**

- ✓ Nécessité de l'adhésion de toute la communauté universitaire
- ✓ Une forte implication et une contribution significative des États (Appui politique et institutionnel indispensables)
- ✓ la participation des partenaires sociaux, surtout la participation substantielle des apprenants au coût de leur formation;
- ✓ l'appui de la coopération bilatérale et multilatérale.



## ❖ LMD ET ASSURANCE QUALITE

### **Nécessité de:**

- ✓ mettre en place au sein des systèmes d'enseignement supérieur des pays concernés une structure nationale d'assurance qualité;
- ✓ développer une culture de la qualité au sein des institutions d'enseignement supérieur.

# LMD ET PROMOTION DANS L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

- ❖ Il est clair que dans cette démarche, Les réseaux sous régionaux
    - ✓ REESAO,
    - ✓ UCAD,
    - ✓ Groupe CEMAC,
    - ✓ Groupe Océan Indien,
- dans leurs organisations respectives, reconnaissent le CAMES comme instance de certification des diplômes délivrés par les établissements membres.*

- ❖ **De sorte qu'une fois le travail des instances sous régionales achevé, il reviendra au CAMES:**
  - d'harmoniser les maquettes des différentes sous régions aux fins de dégager un système CAMES de crédits capitalisables et transférables ***CAMES Credit Transfer System ( CAMES-CTS )***
  - d'examiner différentes offres de formation en vue d'une accréditation
- ❖ **Adapter les structures du CAMES au schéma du LMD**

***MERCI DE VOTRE ATTENTION***