

LIENS

Nouvelle Série

Issn 0850 - 4806

Décembre 2018

N°26 - Volume 1



Revue Francophone Internationale

Faculté des Sciences et Technologies de l'Éducation et de la Formation (FASTEF)

Université Cheikh Anta Diop de Dakar (UCAD)

Sénégal

Liens

Nouvelle Série

Issn 0850 - 4806

Décembre 2018

N°26 - Volume 1



Revue de la Faculté
Des Sciences et Technologies
de l'Education et de la Formation

Université Cheikh Anta Diop (UCAD) Dakar - Sénégal

Liens

Nouvelle Série

ISSN 0850 – 4806

Décembre 2018

N°26 - Volume 1

Revue Francophone Internationale
Faculté des Sciences et Technologies de l'Éducation et de la Formation
Université Cheikh Anta DIOP - Dakar (UCAD)
Sénégal

FASTEF
B.P. 5036 Dakar – Fann / Sénégal
revue.liens@ucad.edu.sn

Directeur de Publication

Ousseynou THIAM

Directeurs Adjoints

Ndèye Astou GUEYE, Assane TOURE

Comité de Patronage

Ibrahima THIOUB, Professeur, Recteur de l'UCAD

Abdoul SOW, Professeur, ancien Doyen de la FASTEF

Ibrahima DIOP, Professeur, ancien Doyen de la FASTEF

Amadou Moctar MBOW, ancien Directeur Général de l'UNESCO

Amadou Lamine NDIAYE, Professeur, ancien Recteur

Iba Der THIAM, Professeur, ancien Directeur de l'Ecole Normale Supérieure, ancien Ministre de l'Education Nationale

Comité Scientifique

Mamadi BIAYE, Professeur (Doyen de la FASTEF) - Linda ALLAL, Professeur (Genève, Suisse) - Jean Emile CHARLIER, Professeur (Université Catholique de Louvain) - Jean Pierre CUQ, Professeur (Université de Nice Sophia Antipolis) - Fatima DAVIN CHNANE, Professeur (Aix-Marseille Université, France) - Souleymane Bachir DIAGNE, Professeur (UCAD, Sénégal), (Université de Montpellier, France) - Christian Sinna DIATTA, Professeur (UCAD, Sénégal) - Jean DONNAY, Professeur (FUNDP Namur, Belgique) – Kanvaly FADIGA, Professeur (FASTEF-UCAD, Côte d'Ivoire) -- André GIORDAN, Professeur (Univ. de Genève, Suisse) - Mamadou KANDJI, Professeur (UCAD, Sénégal) - Jean-Marie DE KETELE, Professeur (FASTEF-UCAD, UCL, Belgique - Marie-Françoise LEGENDRE, Professeur (Université de LAVAL, Québec) -Jean-Louis MARTINAND, Professeur (FASTEF-UCAD, CACHAN, France) - Mohamed MILED, Professeur (Université de Carthage, Tunisie) - Abdou Karim NDOYE, Professeur (FASTEF-UCAD, Sénégal) - Hamidou Nacuzon SALL, Professeur (FASTEF-UCAD, Sénégal) - Carla SCHELLE, Professeur (Université de Mayence, Allemagne) - Jean-Marie VANDER MAREN, Professeur (FSE, Université de Montréal, Québec) - José Luis WOLFS, Professeur (UCL, Belgique) - Eva L. WYSS, Professeur (Université de Coblenze, Landau, Allemagne)

Comité de Lecture

Sénégal : Moustapha SOKHNA, Assesseur (FASTEF-UCAD) - Tamsir BA ((FLSH-UCAD) - Oumar BARRY (FLSH-UCAD) – Sophie BASSAMA (FASTEF-UCAD) - Samba DIENG (FLSH-UCAD) - Madior DIOUF (FLSH-UCAD) - Ousmane Sow FALL (FASTEF-UCAD) - Fatou DIOUF KANDJI (FASTEF-UCAD) - Boubacar KEÏTA (FST-UCAD) – Aboubacry Moussa LAM (FLSH-UCAD) - Mohamed LO (FASTEF-UCAD) - Aymerou MBAYE (FASTEF-UCAD) - Lat Soukabé MBOW (FLSH-UCAD) - Issa NDIAYE (FASTEF-UCAD)) – Boubacar NIANE (FASTEF-UCAD) - Mamadou SARR (FASTEF-UCAD) - Harouna SY (FASTEF-UCAD) - Abou SYLLA (IFAN-UCAD) - Serigne SYLLA (FASTEF-UCAD) - Ibrahima WADE (ESP-UCAD).

Afrique : Urbain AMOA (Côte d'Ivoire) - Ahmed CHABCHOUB (Tunisie) Boureima GUINDO (Gabon) - Yvon-Pierre NDONGO IBARA (République du Congo) - Klohinwelle KONE (Côte d'Ivoire.) -- Galedi NZEY (Gabon) - T. Jean Baptiste SOME (Burkina Faso).

Amérique : Guy PELLETIER (Canada)

Europe : Christel ADICK (Allemagne) – Mélanie DAVID (Allemagne) - Christian DEPOVER (Belgique) - Jacqueline BECKERS (Belgique) - Marcel CRAHAY(Belgique) - Cécile DEBUGER (Belgique) - Marianne FRENAY (Belgique) - Georges HENRY (Belgique) - Léopold PAQUAY(Belgique - Marc ROMAINVILLE (Belgique) - Bernadette WILMET (Belgique) - Marguerite ALTET (France) - Pierre CLEMENT (France) - Danielle CROSS (France) - José FELICE (France) - Claudine TAHIRI (France)

Comité de Rédaction

Harisoa T. RABIAZAMAHOLY (FASTEF-UCAD) - Ousseynou THIAM (FASTEF-UCAD) - Assane TOURE (FASTEF-UCAD) - Ndéye Astou GUEYE (FASTEF-UCAD) - Souleymane DIALLO (INSEPS-UCAD) - Bamba D. DIENG (FASTEF-UCAD) - Papa Mamour DIOP (FASTEF-UCAD) - Mamadou DRAME (FASTEF-UCAD) - Manétou NDIAYE (FASTEF-UCAD) - Amadou SOW (FASTEF-UCAD).

Assistant Informatique

Youssou Diop

Assistante Administrative

Ndèye Fatou Ndiaye

AVANT PROPOS

Liens Nouvelle Série est une revue éditée par la Faculté des Sciences et Technologies de l'Education et de la Formation (F.A.S.T.E.F.) de l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar (U.C.A.D.). Elle a une vocation internationale et publie des productions scientifiques dont les auteurs sont de différentes nationalités. Les sujets, qui y sont traités, sont relatifs à l'éducation, à la formation et à diverses recherches portant sur les disciplines fondamentales. Ce volume 1 rassemble 13 articles relatifs aux sciences de l'éducation.

L'article qui ouvre ce numéro 26 montre que, depuis l'instauration du système LMD, l'U.C.A.D. a développé un projet visant à optimiser les apprentissages par de meilleures approches. En ce sens, les auteurs El Hadj Habib Camara et Mamour Guèye esquissent une taxonomie mieux adaptée à la formation en sciences de la santé. S'appuyant sur des situations réelles d'apprentissage d'élèves-professeurs d'éducation physique de l'Institut National de la Jeunesse et des Sports d'Abidjan (INJS) d'Abidjan, Frédéric N'Guessan Koffi révèle les difficultés auxquelles les apprenants sont confrontés pour appréhender la complexité de la respiration en natation. Quelles sont les pratiques du professeur-conseiller dans la préparation de la première séance de classe d'un professeur-stagiaire ? Telle est la question centrale d'une étude réalisée par Parfait Abby-Mboua. Il démontre que des connaissances, liées aux mathématiques et aux textes institutionnels sont indispensables pour appréhender la diversité des approches. Quant à Boubou Adamou, il s'interroge sur la façon dont l'importance des technologies de l'information et de la communication est perçue par les formateurs dans la formation initiale des enseignants du primaire. Pour lui, cette perception est positive, en dépit des problèmes inhérents au système éducatif du Niger. Toujours dans le même registre, l'article de Caroline Maramba Bachama et Fatima Chnane-Davin s'appuie sur une approche comparative des pratiques des enseignants ayant subi une formation de base en production écrite et celles développées dans l'activité. Leur enquête révèle l'importance de la formation initiale. De même, Mamadou Malal Sy et Aladji Mamadou Sané proposent des pistes de solutions pour améliorer la didactique de l'anglais dans l'enseignement supérieur. Pour eux, cette amélioration est nécessaire car le contexte reste marqué par le développement accru de l'enseignement technique exigeant une meilleure pratique de cette langue. S'intéressant à l'exécution d'un projet d'éducation inclusive au Togo, Sena Yawo Akakpo-Numado et Koampolin Djanguenane démontrent que les conditions d'exécution du dit projet sont trop insuffisantes. Par ailleurs, Seydou Kouma soulève l'épineux problème de l'intégration de l'éducation religieuse dans l'école publique laïque au Sénégal. Il démontre que, malgré les difficultés rencontrées, cette intégration est d'un appoint qualitatif certain et participe à la démocratisation de l'éducation. Papa Mamour Diop analyse, d'une part, la place de la grammaire dans les approches communicative et actionnelle. D'autre part, il propose des solutions pour rénover et renforcer la didactique de la grammaire pour le développement de la compétence de communication des apprenants. Dans la même veine, Eric Waliéma Somé, s'appuyant sur des expérimentations réalisées dans des classes au Burkina Faso, propose un modèle didactique permettant d'enseigner la géographie en mettant l'accent sur le développement durable. Toujours au Burkina Faso, Mahamadi

Zongo et Timbila Sawadogo partent d'un constat : les difficultés rencontrées par les élèves au cours de sciences physiques s'expliquent par des problèmes didactiques. Cela est dû à l'absence de pré-requis mathématiques indispensables à l'élaboration de notions scientifiques. Aussi se proposent-ils de réfléchir sur l'interdisciplinarité entre ces deux disciplines. A la suite, Cheikh Samb définit les contours théoriques et pratiques de l'apprentissage d'une langue seconde, en particulier l'Arabe, pour des élèves de 7 à 12 ans, une tranche d'âge propice à l'acquisition d'une autre langue. L'étude porte sur le contexte sénégalais, multilingue et multiculturel. Enfin, Mohamed Moctar Abdourahmane porte un regard critique sur la place de la corruption dans le système scolaire nigérien et son impact négatif sur la qualité des enseignements et l'image de l'école.

En définitive, toutes ces productions ont le même ancrage disciplinaire : les sciences de l'éducation. Néanmoins, la diversité des résultats témoigne de la variété des thèmes développés dans ce volume. En ce sens, ces apports scientifiques constituent des outils intéressants pour les chercheurs et les intervenants de l'éducation et de la formation.

La Rédaction

SOMMAIRE

<i>EL hadji Habib CAMARA, Mamour GUEYE</i> Essai de classification des objectifs d'apprentissage dans une formation en santé : cas du Centre d'Excellence Africain-Santé de la Mère et de l'Enfant de l'Université Cheikh Anta DIOP de Dakar	8
<i>N'guessan Frédéric KOFFI</i> Difficultés conceptuelles de construction de la respiration en natation chez les élèves-professeurs d'EPS de l'INJS d'Abidjan	24
<i>Parfait ABBY-M'BOUA</i> Pratiques du professeur conseiller pour préparer la première séance de classe d'un professeur stagiaire de mathématiques	37
<i>Bouba ADAMOU</i> Perception par les formateurs et les élèves-maîtres, du rôle des technologies de l'information et de la communication, dans la formation initiale à l'Ecole normale d'instituteurs (ENI) de Dosso (Niger)	47
<i>Caroline Maramba BACHAMA, Fatima CHNANE-DAVIN</i> Etude comparative des pratiques des enseignants formés initialement en production écrite, et celles développées dans l'activité	66
<i>Mamadou Malal SY, Aladji Mamadou SANÉ</i> Teaching English in vocational education and training in Senegal	81
<i>Sena Yawo AKAKPO-NUMADO, Koampalin DJANGUENANE</i> Analyse critique de l'éducation inclusive dans les régions des Savanes et de la Kara au Togo	95
<i>Seydou KHOUMA</i> L'école publique laïque a l'épreuve de l'éducation religieuse : analyse d'un processus d'accommodation	113
<i>Papa Mamour DIOP</i> La place de la compétence grammaticale dans les approches communicative et actionnelle : exemplification en espagnol langue étrangère	126
<i>Eric Walièma SOME</i> Enseigner la géographie au Burkina Faso dans une perspective d'éducation au développement durable : proposition d'un modèle didactique innovant	147
<i>Mahamadi ZONGO, Timbila SAWADO</i> Interdisciplinarité mathématiques et sciences physiques au Burkina Faso : réalités et perspectives	159
<i>Cheikh SAMB</i> Enseignement et apprentissage de la langue seconde : le cas des élèves âgés de 7 à 12 ans	169
<i>Mohamed Moctar ABDOURAHAMANE</i> Etude des manifestations de la corruption dans le système scolaire nigérien à partir des collèges de Niamey	191

Les auteurs

- ABBY-M'BOUA Parfait, Ecole Normale Supérieure d'Abidjan. Côte d'Ivoire.
- ABDOURAHAMANE Mohamed Moctar, Faculté des Lettres et Sciences Humaines
Université Abdou Moumouni, Niamey. Niger.
- ADAMOU Bouba, Université Abdou Moumouni, Niamey. Niger.
- AKAKPO-NUMADO Sena Yawo, Institut National des Sciences de l'Education (INSE),
Université de Lomé. Togo.
- BACHAMA Caroline Maramba, Laboratoire ADEF Marseille. France
- CAMARA EL hadji Habib, Faculté des Sciences et Technologies de l'Education et de la
Formation (FASTEF). Université Cheikh Anta Diop de Dakar. Sénégal.
- CHNANE DAVIN Fatima, Aix-Marseille Université, France.
- GUEYE Mamour, Faculté des Médecines de Pharmacie d'Odontologie. Université
Cheikh Anta Diop de Dakar. Sénégal.
- DIOP Papa Mamour, Faculté des Sciences et Technologies de l'Education et de la
Formation (FASTEF). Université Cheikh Anta Diop de Dakar. Sénégal.
- DJANGUENANE Koampalin, Institut National des Sciences de l'Education (INSE) –
Université de Lomé – Togo.
- KHOUMA Seydou, Faculté des Sciences et Technologies de l'Education et de la
Formation (FASTEF). Université Cheikh Anta Diop de Dakar. Sénégal.
- KOFFI N'guessan Frédéric, Institut National de la Jeunesse et des Sports (INJS-
Abidjan), Côte d'Ivoire.
- SAMB Cheikh, Faculté des Sciences et Technologies de l'Education et de la Formation
(FASTEF). Université Cheikh Anta Diop de Dakar. Sénégal.
- SAWADOGO Timbila, Ecole Normale Supérieure Université Norbert Zongo. Burkina
Faso.
- SOME Eric Walièma, Ecole normale supérieure. Université Norbert Zongo. Burkina
Faso.
- SY Mamadou Malal, Faculté des Lettres et Sciences Humaines, Université Cheikh
Anta Diop de Dakar. Sénégal.
- SANÉ Aladji Mamadou, Faculté des Lettres et Sciences Humaines, Université Cheikh
Anta DIOP Dakar, Sénégal
- ZONGO Mahamadi, Ecole Normale Supérieure, didactique des mathématiques.
Université Norbert Zongo. Burkina Faso.