



L'ASES inspire les jeunes talents des Classes Préparatoires aux Grandes Écoles (CPGE)



L'Agence Sénégalaise d'Etudes Spatiale (ASES) emplies d'enthousiasme a fait part de sa récente visite des Classes Préparatoires aux Grandes Ecoles (CPGE). Celle-ci a permis de constater l'engouement et la passion des étudiants pour les sciences et les technologies spatiales, ainsi que le potentiel prometteur de ces initiatives sur le plan éducatif.

La délégation, conduite par le Directeur Général Monsieur Maram Kaire, a eu l'occasion de rencontrer les étudiants et les enseignants des classes préparatoires et d'échanger sur l'importance de l'éducation scientifique et des métiers du domaine spatial dans le développement du continent Africain.

Ayant débuté tel un projet pilote à la rentrée 2022, le projet est en plein essor. Les Classes Préparatoires fournissent aux étudiants une formation intensive en mathématiques, physique, chimie et ingénierie, les préparant ainsi aux défis des meilleures écoles d'ingénieurs en France et à l'international.

Cette année, les élèves ont récemment passé les épreuves d'X-ENS et du CCINP en simultané avec la France...

https://www.seneweb.com/news/Societe/visite-d-une-delegation-de-l-ases-_n_440112.html

Trente-trois étudiants diplômés en journalisme au CESTI



Trente-trois journalistes de la 51e promotion du Centre d'études des sciences et techniques de l'information (CESTI) ont reçu, jeudi, leur diplôme de fin de formation, a constaté l'APS. Cette promotion est composée de douze journalistes de presse écrite, douze de télévision et neuf de radio. Cheikh Ndiaye, un des récipiendaires, s'est félicité de cette "consécration" qu'il dit partager avec sa famille et ses amis.

"Le journalisme, a-t-il dit, reste un métier très noble qu'on ne peut exercer qu'en ayant une bonne formation. Sur ce point, le CESTI nous a donné les outils et les moyens de contourner les difficultés que beaucoup de journalistes rencontrent malheureusement dans leur formation ou dans la pratique de leur métier."

Le directeur du CESTI, Mamadou Ndiaye, relève que les journalistes de la 51e promotion ont terminé leur formation dans des "conditions extrêmement difficiles". "Ils ont commencé avec la pandémie du Covid-19 et ont terminé avec les violences du 1er juin, liées au processus électoral au Sénégal", a-t-il expliqué. Il s'est félicité d'avoir réussi, en dépit des conditions difficiles, "à mettre en place une formation à distance qui a permis d'évacuer les cours théoriques avant d'en venir aux cours pratiques".

<https://aps.sn/trente-trois-etudiants-diplomes-en-journalisme-au-cesti/>

Lancement d'une réflexion sur le renforcement du secteur informel



L'université numérique Cheikh Amidou Kane (UN-CHK) a lancé, jeudi, la réflexion, à travers un colloque, sur les voies et moyens de renforcer le secteur informel en prélude de la mise en place d'une licence, d'un master et plus tard d'un doctorat en sociologie économique axé sur ce pan important de l'économie sénégalaise.

Cette 1ère édition qui s'étale sur deux jours porte sur l'incubation des groupes professionnels informels. "Notre objectif général pour ce colloque est de fournir un cadre scientifique interdisciplinaire pour une recherche-action, visant à renforcer l'ancrage sociétal des groupes professionnels informels", a annoncé le professeur Moussa Lô, recteur de l'UN-CHK.

Il a assuré l'engagement de l'UN-CHK à identifier "les principaux obstacles" auxquels sont confrontés les travailleurs du secteur informel, tels que "l'accès limité aux marchés", "aux financements" et aux "services de soutien". "Nous voulons y apporter des pistes de solution", a-t-il souligné, expliquant que L'UN-CHK, depuis sa création, "a eu un impact significatif sur plus de 80 000 personnes à travers ces divers programmes et initiatives de service à la communauté".

<https://aps.sn/lancement-d-une-reflexion-sur-le-renforcement-du-secteur-informel/>

Édition 2024 Miss-Sciences et Maths : L'inspection d'académie de Thiès veut bousculer les codes



Une cérémonie de remise de prix aux lauréates de Miss-Maths et Miss-Sciences a été organisée par l'inspection d'académie de Thiès. Sur trente (30) finalistes en lice deux Miss et quatre dauphines ont été primées. « Promouvoir davantage l'orientation des filles dans les filières scientifiques, techniques et du numérique pour leur réussite scolaire et sociale à l'ère de l'intelligence artificielle », a été le thème de cette journée.

«Les Sciences n'ont pas de genre, ni de sexe. Il suffit d'y être, d'y croire pour pouvoir y réussir et briser tous les freins invisibles que l'on peut rencontrer dans le parcours d'une fille. Car, il y a une conscience collective qui considère que les mathématiques et les sciences sont faites pour les hommes. Des freins invisibles tels que vous êtes à l'âge de vous marier, aller à d'autres séries plus simples et plus faciles pour ne pas rater le train du mariage et fonder un foyer », a expliqué la secrétaire générale de l'inspection d'académie de Thiès, Khady Sow Diop.

Elle poursuit : «On peut très bien allier les deux, on peut être meilleure en classe, être dans les sciences et les techniques et également avoir une vie familiale et sociale. Tout est question d'organisation et de méthode.

https://www.seneweb.com/news/Education/edition-2024-miss-sciences-et-maths-l-in_n_440320.html#google_vignette

REVUE DE PRESSE

ACTU : EDUCATION-ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

Actualité internationale

“Le plus près de la porte, au cas où il devrait s'enfuir ” (Enseignant)



En Côte d'Ivoire, les cas d'agression physique et de violence continuent de défrayer la chronique. En Novembre 2023, une grève de deux semaines a été déclenchée après l'agression d'un enseignant du lycée moderne de Man (Ouest) par un élève. Selon le représentant du Syndicat national des enseignants du secondaire de Côte d'Ivoire, Goué Jules, leur collègue professeur de français Droh Alexis a été violenté par un élève en classe de seconde.

M. Droh a expliqué qu'il a été agressé par cet élève qui n'est pas de sa classe. L'élève mis en cause était venu voir son ami pendant qu'il dispensait son cours. Il a refusé de sortir de la salle après que le professeur lui a intimé l'ordre de quitter la classe. L'élève récalcitrant s'en est alors violemment pris à l'enseignant, lui causant des blessures et déchirant son tee-shirt.

L'affaire a fait grand bruit dans la communauté éducative locale après que la police a été mise au courant suite à une plainte de l'enseignant. Les cours ont été suspendus durant plusieurs semaines. Autre pays touché par le phénomène de la violence en milieu scolaire, le Sénégal où un élève en classe de 4e dans un collège de Podor (Nord) a violemment tabassé son professeur de mathématiques et de SVT à l'aide d'une chaîne de vélo, le blessant à la tête.

<https://www.bbc.com/afrique/articles/c3g51yxpy2o>

Maroc : Ce qui est prévu à partir de la prochaine rentrée universitaire



Des modules de soutien aux compétences linguistiques, personnelles et horizontales seront généralisés, dès la prochaine rentrée universitaire, dans les établissements d'enseignement supérieur, a indiqué, mardi à la Chambre des Conseillers, le ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche scientifique et de l'Innovation, Abdellatif Miraoui.

En réponse à une question orale du groupe du Rassemblement National des indépendants (RNI) sur « l'adaptation de la formation universitaire aux exigences du marché du travail », Miraoui a expliqué que le gouvernement accorde une importance capitale au renforcement des compétences linguistiques, des aptitudes personnelles et des compétences horizontales des étudiants universitaires.

Pour cette fin, le gouvernement a tenu à inclure des modules dans l'architecture pédagogique des établissements à accès ouvert durant l'année universitaire en cours, afin de suivre les mutations qu'a connues le marché du travail, a-t-il précisé.

Le ministre a rappelé les nouvelles dispositions de la réforme pédagogique globale et intégrée, notamment la « mise en place de manière conjointe avec les acteurs socioéconomiques des parcours de formation,...

<https://www.lesiteinfo.com/maroc/617433-ce-qui-est-pr-evu-a-partir-de-la-prochaine-rentree-universitaire.html>

Université de Lomé et Kara : bientôt l'UE sur la citoyenneté, la cyber citoyenneté et l'éducation aux médias



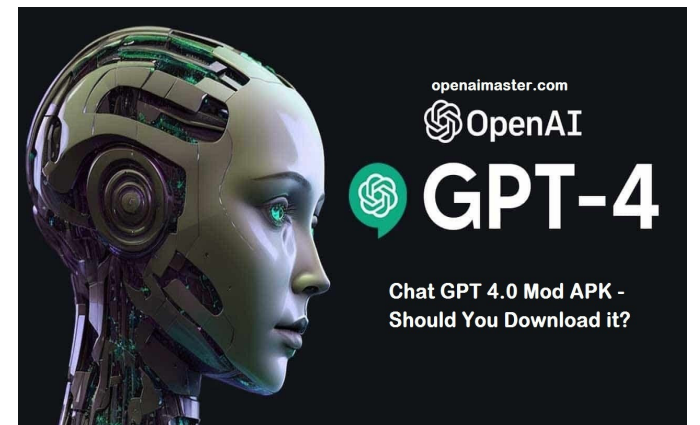
Les universités publiques du Togo (UPT), intégreront dans les parcours de formation des unités d'enseignement sur la citoyenneté responsable, la cyber citoyenneté, et l'éducation aux médias. Un atelier dédié à ce programme sur le thème : « intégration d'approches participatives dans les curricula d'universités sélectionnées au Togo et création d'approches innovantes pour le développement créatif », réunit du 13 au 17 mai 2024, les participants des universités publiques du Togo, de Bayreuth (Allemagne) et ceux de Bordeaux (France) à l'auditorium de l'Université de Lomé.

Ouvrant les travaux, au nom du ministre de l'enseignement supérieur de la recherche, le professeur Koffi Jondo, directeur de l'enseignement supérieur, a salué la tenue de l'atelier et a rappelé l'importance du thème en lien avec les orientations des autorités gouvernementales et universitaires du Togo en matière de formation de la jeunesse.

Auparavant le 1er Vice-président de l'Université de Lomé, le professeur Komlan Batawila, a au nom du président de l'institution universitaire, souligné l'importance que revêt cet atelier auprès des étudiants à travers les unités d'enseignement,...

<https://24heureinfo.com/education/universite-de-lome-et-kara-bientot-lue-sur-la-citoyennete-la-cyber-citoyenne-et-leducation-aux-medias/>

ChatGPT: 7% des étudiants québécois l'ont déjà utilisé pour qu'il fasse un devoir à leur place



Au cégep et à l'université, 7% des étudiants ont déjà utilisé ChatGPT pour qu'il fasse un devoir à leur place, selon une des premières enquêtes québécoises sur le sujet.

C'est du moins l'une des conclusions d'une enquête réalisée à l'automne 2023 par l'équipe du professeur Bruno Poellhuber qui a interrogé 2400 étudiants de l'Université de Montréal, du Cégep de Saint-Jérôme et du Cégep de Lanaudière à Terrebonne sur leur utilisation et perception de ChatGPT.

Près de 93% des répondants ont indiqué n'avoir jamais utilisé le robot conversationnel pour qu'il rédige un travail académique à leur place, alors que 6% l'ont fait parfois ou de temps en temps. Moins de 1% des étudiants interrogés ont avoué le faire souvent ou très souvent (voir détails plus bas).

Il s'agissait de la seule question « déguisée » qui portait spécifiquement sur le plagiat dans le cadre de cette enquête, précise le chercheur. Près de 30% des étudiants ont aussi affirmé avoir déjà utilisé l'intelligence artificielle pour s'aider à réaliser des travaux écrits, mais il peut s'agir d'une utilisation plus large, qui n'est pas nécessairement liée au plagiat.

<https://www.journaldequebec.com/2024/05/13/chatgpt-7-des-etudiants-quebecois-lont-deja-utilise-pour-faire-un-devoir-a-leur-place>